

Projeto de Trabalho: Os sapos

Jéssica Suzane Evaristo Munhoz

Projeto de trabalho: “Os sapos”

Público-alvo: Primeira Etapa da Educação Básica – 6 anos

Modalidade: Projeto de Trabalho Interdisciplinar

Áreas do conhecimento: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Estudos Sociais, Artes, Educação Artística, Educação Física e Informática.

Mote Inicial: Durante uma aula sobre animais domésticos e animais selvagens surgiu a seguinte questão: - Professora, meu primo disse que os sapos “moram” no rio (na água), mas já vi sapos na minha rua e na minha casa, e não tem rio lá perto... Onde eles moram?

Problema de Pesquisa: “O sapo vive na água ou na terra?”

Objetivo didático:

- Aprender os procedimentos de pesquisa através do uso de vários instrumentos;
- Selecionar fontes de informação por meio de busca na internet, biblioteca, leituras diversas e outras fontes de pesquisa;
- Favorecer o desenvolvimento da oralidade e da escrita, como meio de sistematização, socialização dos conhecimentos adquiridos e produção de textos informativos sobre o sapo;
- Promover a alfabetização científica, a partir dos conhecimentos prévios;
- Proporcionar a ampliação do conhecimento pela leitura de mundo, tempo e espaço.

Justificativa:

O interesse das crianças pelo sapo mobilizou a elaboração do projeto de trabalho pedagógico interdisciplinar, buscando sanar as dúvidas das crianças referentes ao sapo. Como o projeto é dinâmico, pode ser alterado e modificado em seu decurso segundo as necessidades da turma.

1º passo: Introdução ao tema

- Propor às crianças estudarmos o sapo, acompanhá-lo desde pequeno até tornar-se um adulto, numa investigação. Seríamos, portanto, “pesquisadores, cientistas” com a missão de estudá-lo. Debater o significado da palavra cientista/pesquisador;
- Elaborar o índice da investigação (inserimos como ficou o organograma realizado em parceria com as crianças):

ÍNDICE – PROJETO DE TRABALHO: OS SAPOS	
O QUE SABEMOS:	O QUE QUEREMOS DESCOBRIR:
MORA NA LAGOA É VERDE PULA NADA COAXA NÃO TEM RABO COME MOSQUITO	COMO NASCE O SAPO? A SAPA FICA GRÁVIDA? O SAPO TAMBÉM MORA NO RIO? O QUE COMEM? POR QUE O PESCOÇO DO SAPO INCHA?

- Tarefa de casa: solicitar que façam uma pesquisa com os pais ou responsáveis na internet, em livros e/ou revistas, para trazer na próxima aula material sobre o sapo e sua vida.

2º passo: Exploração do material da pesquisa

- Roda de conversa: diálogo, leitura e socialização com o material que veio de casa;
- Elaboração de um cartaz com as imagens provenientes da pesquisa;
- Varal da pesquisa: Cada aluno, com pregadores, pendurará o material trazido para a sala e não utilizado no cartaz;

3º passo: Vídeo

- Exibir um vídeo informativo sobre o ciclo da vida do sapo. Animação. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=mQfh7bzdRho&t=20s;>
- Roda de conversa: dialogar a partir do vídeo acerca das fases do ciclo de vida do sapo, do que ele se alimenta, como ele bebe água, etc.;
- Desenho: cada criança registrará o que mais gostou de descobrir sobre o sapo pelo vídeo.

4º passo: Preparar um terrário

-Roda de conversa: questionar as crianças como podemos acompanhar o ciclo de vida do sapo. Após os questionamentos, apresentar um aquário e montar com eles um terrário para abrigar o girino.

OBS: As orientações acerca da montagem do terrário para girinos e sapos, bem como os cuidados e como alimentá-los podem ser encontrados nos links:

<https://pt.wikihow.com/Criar-Girinos>;

http://www.ehow.com.br/construir-terrario-sapos-como_24483/;

<https://pt.wikihow.com/Cuidar-de-um-Sapo>.

5º passo: Coleta de girinos

- Trabalho de campo para a coleta de girinos em potes.

CURIOSIDADE: *O período de reprodução dos sapos acontece na primavera, e a metamorfose pode durar de 1 a 3 meses na espécie mais comum. Caso a montagem e a manutenção do terrário ou o tempo de metamorfose não seja viável, o professor pode, durante o trabalho de campo, coletar exemplares nos diferentes estágios de metamorfose para a observação, e devolvê-los a seu habitat ao concluir a observação; foi o que realizamos.

6º passo: Exploração oral

- Oralidade: brincar e ilustrar a parlenda: *Sapo dentro do saco*;

- Cantigas: *Sapo Cururu*, *O sapo não lava o pé* (favorecer a construção da consciência fonética e fonológica);

- Acompanhamento e registro do sapo no terrário.

7º passo: Contação de história

- Livro: *O sapo apaixonado*, de Max Velthuijs;

- Apreciação da história também em vídeo. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=iHtzjhK3RwE>;

- Roda de conversa sobre a história;

- Realizar com as crianças a dobradura do sapo e da coelha;

- Ilustração coletiva em papel metro, a partir da história;

- Acompanhamento e registro do sapo no terrário.

8º passo: Exploração leitora

- Visita à biblioteca para coleta de materiais sobre o sapo:

Material Coletado
Livros de literatura infantil: <i>O rabo do gato</i> (Mary França e Eliardo França), <i>Festa no céu</i> (Ângela Lago), <i>A princesa e o sapo</i> , <i>O sapo bocarrão</i> .
Informativos: Revista Ciência Hoje, Mundo das Crianças.
Livros didáticos: acompanhados de ilustrações.

- Leitura dos materiais coletados em roda de conversa: apreciação e análise destes materiais; podemos questionar as crianças de quais deles podemos tirar informações que nos serão úteis para o projeto;
- Acompanhamento e registro do sapo no terrário.

9º Passo: Descobertas realizadas

Produção Coletiva: cartaz das descobertas, tendo a professora como escriba (a construção realizada durante o projeto foi inserida na sequência):

CARTAZ DE DESCOBERTAS – OS SAPOS
• O SAPO NASCE DO OVO. OS OVOS FICAM NA ÁGUA. QUANDO É PEQUENO SE CHAMA GIRINO; NÃO TEM PATA, SÓ VIVE NA ÁGUA, RESPIRA E NADA. • OS OVOS DO SAPO NÃO TÊM CASCA, PARECEM GELATINA. • O GIRINO É PRETINHO. DEPOIS CRIA CAUDA E DEPOIS ESSE RABO SOME E NASCEM AS PATAS E ELE VIRA SAPO. (METAMORFOSE). • O SAPO É UM ANFÍBIO, QUE SE ALIMENTA DE INSETOS. • ELE NÃO BEBE ÁGUA. • ENXERGA DE TODOS OS LADOS. • AS PATAS DO SAPO SERVEM PARA ANDAR NA TERRA E PARA NADAR. • A RÃ É MAIOR QUE O SAPO, A PELE DA RÃ É MACIA E A DO SAPO É ÁSPERA. • ANFÍBIO É TUDO O QUE VIVE NA ÁGUA E NA TERRA, QUE NEM O SAPO. • O SAPO RESPIRA PELA PELE. • O SAPO CANTA PARA NAMORAR, DEPOIS A SAPA BOTA OS OVINHOS. • NA PELE DO SAPO TEM VERRUGAS E VENENO, QUE É UM JEITO DELE SE DEFENDER. • QUANDO O SAPO É GIRINO ELE COME PLANTAS, E QUANDO ELE CRESCE ELE COME BICHINHOS. • O SAPO TEM CORAÇÃO E PULMÃO QUE NEM A GENTE. • O SAPO TEM DUAS PATAS NA FRENTE COM QUATRO DEDINHOS E TEM

DUAS PATAS ATRÁS COM CINCO DEDINHOS.

- QUANDO FAZ FRIO O SAPO FAZ UM BURACO NA TERRA PARA SE ESCONDER.
- O SAPO GOSTA DE CAÇAR À NOITE.
- EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE SAPOS.

10º passo: Socialização do conhecimento

- Convidar as outras turmas da escola para visitarem a sala e apresentar os materiais produzidos ao longo do projeto;
- Produzir com as crianças um *Movie Maker* do projeto, o qual será apresentado na reunião bimestral de pais.

Referências:

VELTHUIJS, Max. **O sapo apaixonado**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.