

QUADRO COMPARATIVO DE NUANCES ALTERNATIVAS DE PLANEJAMENTO SIGNIFICATIVO				
Tópicos	Centros de Interesse	Tema Gerador	Projetos	UEPS
Aprendizagem	Por meio da descoberta.	Através do diálogo e das trocas sociais.	Por meio de relações significativas.	Construção significativa crítica (querer aprender).
Temas	Temas coletados da média das necessidades e dos interesses observados nas crianças.	Temas coletados na realidade dos educandos.	Temas diversos, que envolvam a resolução de problemas, dificuldades e necessidades.	Tópicos de conhecimento declarativo e/ou procedimental.
Decisão sobre os temas	Temas selecionados previamente pelo professor, a partir da demanda.	Significação social para o grupo.	Argumentação, debates, indicação do grupo, temas de interesse coletivo.	Proposição do professor acionadora da problematização e predisposição do aluno em aprender.
Função do educador	Propositor das etapas previamente planejadas.	Animador, companheiro.	Pesquisador, intérprete, organizador.	Orientador, mediador e provedor de situações-problema.
Globalização	Integração de disciplinas.	Inter-relação entre macro e microestruturas	Relação entre conhecimentos e transdisciplinaridade	Ação pedagógica interdisciplinar
Modelo Curricular	Conteúdos relacionados principalmente à área das ciências ou de estudos sociais.	Temas geradores.	Temas, problemas, ideias-chave.	Dialógico, relação triádica entre aluno, professor, conhecimento.
Papel dos alunos	Executor de tarefas.	Sujeito da sua aprendizagem e da sua história.	Co-partícipe, planejador.	Agente de sua aprendizagem.
Estrutura didática	Observação, associação e expressão.	Vivência e pesquisa, seleção de temas, problematização através do diálogo, da conscientização e da ação social.	Atividade de pesquisa, escolha e formulação de problemas, arrolamento dos dados. Construção de hipóteses, experimentação, avaliação e comunicação.	Abordagem CTS, busca de respostas da/na realidade via pesquisa, atividades colaborativas, materiais e estratégias de ensino diversificadas.
Avaliação	Centralização nos conteúdos	Mudanças na vida dos sujeitos.	Centralização nas relações, nos conceitos e nos procedimentos.	Progressiva com ênfase nas evidências de aprendizagem significativa crítica (captação de significados, compreensão e resolução).
Representante Principal	Ovide Decroly (1871-1932)	Paulo Freire (1921-1997)	Loris Malaguzzi (1920-1994) Fernando Hernández (1957---) e Montserrat Ventura	Marco Antônio Moreira (1942---)
FONTE: Organização da formadora 2017, pautada em Barbosa & Horn (2008, p. 20-21) e Moreira & Massoni (2016, p. 72-75).				