

PRÁTICA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR: articulação entre o enfoque CTS e a literatura infantil

Com base neste capítulo do livro, as autoras **Náiele Tavares Ujile e Nilcéia Aparecida Maciel Pinheiro**, trazem para pauta de discussão a atual preocupação da instituição quanto ao real aproveitamento dos acadêmicos em sua formação e a relação que estabelecem, com os saberes e conhecimentos necessário para construção profissional em questão.

As autoras tem como objetivo a capacitação de pedagogos, professores, levando-os a uma compreensão crítica da educação, do ensino e de seu contexto sócio histórico, oferecendo elementos para uma atuação consciente no sentido de superar e transformar a dificuldades e problemáticas da contemporaneidade, buscando uma sociedade justa e democrática.

As autoras ressaltam que os resultados obtidos neste estudo são frutos de uma ação docente e reflexiva, junto ao curso de Pedagogia e os anos iniciais do ensino fundamental; dentro de uma metodologia de trabalho teórico biográfico de cunho analítico e qualitativo realizando uma aproximação entre duas esferas do conhecimento a literatura infantil e o ensino de ciências.

As autoras organizam os resultados da pesquisa em três momentos:

1º conceituação e definição de literatura infantil e ensino de ciências enfoque CTS.

2º articulações das esferas com a prática e a ação pedagógica interdisciplinar.

3º as ponderações finais.

As autoras conceituam e definem literatura infantil com duas funções, artística e pedagógica. Ensina mesmo que essa não seja sua principal intencionalidade, entretém pela mística lúdica que dela emana e encanta. Tem por característica a recreação do real, o que não significa imitação, mas sim uma transposição que apresenta elos, remetendo a uma determinada realidade, proporcionando ao leitor novos sentidos na sua percepção de mundo.

O ensino de ciência por sua vez, segundo a autora, tem a função de colaborar para a compreensão do mundo e suas transformações, situando o homem como indivíduo participativo e parte integrante do universo, compreendendo os fenômenos da natureza, bem como as mais variadas formas de utilização dos recursos naturais e interferências do meio.

As autoras ressaltam ainda que a **alfabetização ou educação científica** tem uma natureza interdisciplinar, assim como a **literatura infantil**, pois trata de um processo de descoberta e encantamento a ser desenvolvido por toda vida.

Com base nos estudos realizados pelas autoras, existe um paralelo entre os PCN'S DE ciências naturais e as diretrizes curriculares Estaduais de Ciências, o que demarca um ensino de enfoque CTS.

Trilhando por esse caminho, na parceria Ensino Superior e Educação Básica, formação inicial e continuada de professores destacam algumas **obras literárias** pertencentes aos blocos temáticos, que foram embriões da discussão apresentada pelas autoras:

*Tecnologia – Lolo Barnabé de Eva Furnari

*corpo humano(sexualidade) – Ceci tem pipi? Therry Lenain e O bebê vem com a cegonha? Patrícia Engel secco.

*Saúde e alimentação – O nabo gigante/Aleksei e Niamh Sharkei e o Sanduíche da Maricota/Avelino Guedes

*Ambiente(preservação)- Ecologia em Quadrinho/Luca Novelli.

Entre as obras literárias as autoras trazem para discussão o tema ambiente pautado no livro de Literatura Infantil “**O mundinho azul**” de Ingrid Busemeyer Beilenghausem, na qual desenvolveram uma sequência didática trabalhando interdisciplinarmente matemática, geografia, artes, educação física, língua portuguesa e ciências.

As autoras registram que a sequência de atividades foi materializada a partir do Projeto “meio ambiente e a criança: Interações possíveis”, numa turma de Primeiro ano do Ensino Fundamental, planejada em curso de Pedagogia, ambos pertencentes ao estado do Paraná, registrado e documento em portfólio e via fotografia.

As autoras concluíram que o ensino de ciências tem sua dinamicidade e essência construtivista um dimensionamento relacional e interdisciplinar, que vale a pena ser explorado na formação inicial do curso de Pedagogia para que as futuras profissionais captem o cerne da ação pedagógica com enfoque CTS.

Concluíram ainda que a Literatura Infantil e o Ensino de Ciências com seu potencial plurissignificante atrai a criança que é ávida e curiosa pelo novo. O enfoque CTS no processo de ensino aprendizagem básica, é a peça chave de uma sociedade democrática, produtiva, humana e sustentável.